

На протяжении изучения всего курса учащиеся готовят творческий проект по одной из актуальных проблем естествознания. В модуле «Современные проблемы естествознания» учащиеся могут представлять эти проекты. Так же в этом модуле учитель делает доступный обзор современных достижений естествознания, организывает дискуссии на актуальные темы.

Таким образом, такой подход к формированию содержания курса «Естествознание» для гуманитарных профилей средней школы позволяет представить естествознание как целостную, развивающуюся систему.

Фасхиев Р.Г., г. Екатеринбург

ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОГО КУРСА СОЦИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ УСЛОЖНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современное общество в процессе своего развития характеризуется углублением разделения труда, специализации, и усложнением социальных отношений. Каждое рабочее место, каждый должностной статус и роль, повышают требования к знаниям, умениям и навыкам сотрудника. В силу специализации число статусов и ролей растет, поэтому усложняются отношения между ними. Выпускнику вуза, с одной стороны, приходится все детальнее, пристальнее и глубже изучать избранную профессию, уделяя этому все больше времени; с другой стороны, ему становится сложнее понять общественные отношения и включиться в них, в том числе, в сфере труда по найму. Возникает проблема, которая в повседневности может выглядеть как противоречие в поведении студентов отличников и горе-троечников: первые сидят и учат, постигая премудрости специальности, вторые активно познают социальный мир, жертвуя учебным временем. Проблема в том, что современному студенту приходится одновременно быть и тем, и другим, и прилежным учеником своих преподавателей, и прилежным учеником своей жизни.

Некоторым студентам это удается. Наша кафедра «Управление персоналом и социология», помимо чтения общеуниверситетских курсов «Социология» и «Управление персоналом», выпускает менеджеров по управлению персоналом, проще говоря, кадровиков. Редкие студенты, нашедшие силы совмещать учебу и работу кадровика на полставки, демонстрируют похвальную успеваемость. Работа по избранной специальности помогает им освоить науку и практические навыки, даже, несмотря на неизбежные пропуски занятий. Однако не всем нашим студентам, тем более далеко не всем будущим строителям, связистам, электротехникам и прочим дается такое удачное совмещение. Кроме того, как только студент начинает подрабатывать не по специальности обучения, так сразу его успеваемость резко ухудшается. В результате в большинстве случаев по завершении обучения мы имеем дело либо с отличниками, слабо ориентирующимися в современном обществе, либо с горе-троечниками, толком не знающими ни профессии, ни жизни.

Проблема современного общества состоит еще и в том, что родители не могут, как прежде, самостоятельно объяснить детям сложную структуру социальных взаимодействий: процессы, происходящие в социально-

экономической и политической сферах, в брачно-семейных, религиозных, межнациональных и многих других отношениях. Родителям самим не хватает знаний и опыта разобраться, почему официальные данные о размерах заработной платы и количестве нищих противоречат неофициальным, какие современные экономические отношения выражает в себе российская политика, что служит причиной безудержного роста разводимости и снижения рождаемости и т.д. Не могут объяснить этого и в школе. В результате неумение отдельных студентов-выпускников сориентироваться на рынке труда, подать себя при трудоустройстве, трудности социально-психологической адаптации в рабочем коллективе, неустроенность в семье и быте, политическая и культурная пассивность. Задача ликвидации социальной безграмотности возлагается на вуз, конкретно на курс «Социология».

В то же время, преподаватели социологии не имеют достаточного количества времени, чтобы в деталях раскрывать хитросплетения современных социальных отношений, которые американский социолог Даниэль Белл метко назвал «играми против людей». Преподаватели социологии не могут в полной мере научить студентов и методам социологического познания – не хватает учебного времени, отведенного на освоение дисциплины. Увеличивать число учебных часов по курсу «Социология» тоже не представляется возможным – студенты должны осваивать основную специальность, другие гуманитарные дисциплины, и, хоть когда-то, отдыхать.

В обозначенных условиях встают особые цели изучения социологии, и приобретают актуальность специфические методы ее преподавания. Среди главных задач преподавания социологии будущим инженерам стоят, во-первых, ликвидация «социологической безграмотности» – информирование о происходящих в обществе процессах и их базовых принципах с целью просвещения и расширения кругозора. Во-вторых, формирование нравственной и гражданской позиции личности по отношению к существующим объективно и субъективно обусловленным социальным тенденциям, что предполагает осмысление и оценку знаний об обществе. В-третьих, формирование и развитие личности студентов, то есть развитие их собственных социально-значимых качеств на основе возникновения в результате изучения социологии новых потребностей самопознания и самосовершенствования собственного поведения, детализации понимания и оценки происходящих макро- и микросоциальных взаимодействий, роста умений выявлять перспективы личностного продвижения в сложившихся социальных условиях.

Среди дополнительных задач преподавания социологии можно перечислить формирование общего положительного отношения к социологии как науке и к профессиональной деятельности социологов, формирование общих представлений о процессе и методах социологического исследования, формирование и развитие навыков публичных дискуссий и выступлений.

Методы преподавания социологии, как показала практика, должны эмоционально вовлекать студентов в учебный процесс, активно использовать, развивать и трансформировать обыденный социальный опыт студентов, по

возможности экономить время студентов на самостоятельную подготовку и разумно сочетать теоретические и прикладные знания об обществе.

Важная роль в обучении принадлежит процессам распремечивания и опредемечивания научных знаний. Лев Наумович Коган, академик, которого считают одним из основателей Уральской школы социологии, разъясняя процессы опредемечивания и распремечивания, обычно подчеркивал, что культура только тогда становится истинной культурой, когда проникает в быт, то есть становится привычкой, без которой люди не могут обойтись. [1; С. 6-9] Применение в быту – главный критерий усвоения культуры, знаний показатель уровня развития сущностных сил личности. Знания социологии, благодаря эмоциональному воздействию, должны выводить студентов технических специальностей из рутины замкнутости внутри избранной профессии, развивая потребности, способности, мировоззрение, навыки, умения, знания и социальные чувства, при помощи которых человек творит окружающий мир и самого себя.

Среди приемов преподавания социологии, способствующих достижению названных образовательных задач, помимо эмоционального вовлечения, можно отметить прием воссоздания картины становления общества, постановка перед слушателями лекции проблемных вопросов, столкновение студентов с социально-философскими дилеммами, неожиданные и нестандартные научные объяснения и решения бытовых ситуаций жизни и ряд других.

Конечная задача преподавателя, если использовать терминологию М. Вебера, заключается в том, чтобы социальные действия студентов эволюционировали от традиционного типа к целерациональному, в чем, согласно М. Веберу и состоит прогресс общества.

Практика показала, что студенты быстрее всего воспринимают и начинают прикладывать к повседневности знания теории структурно-функционального анализа, понятия социальной роли и социального статуса, поскольку эта теория легко применима для анализа должностных и служебных отношений. Объяснение личностных отношений студенты находят в теории «зеркального Я» Ч. Кули, теориях референтной группы и социализации. Складывается оправданное впечатление, будто студенты всегда жили рядом с социальными феноменами и явлениями, но не знали как ими пользоваться и в социологии нашли «руководство по эксплуатации» общества.

Наиболее интересными на сегодняшний день, как показала практика, вопросами семинарских занятий для студентов является социология культуры (Кто такой человек культуры? Как стать более культурным человеком?), вопросы о соотношении понятий «нищета», «бедность», «малообеспеченность» и «богатство», теория исторической смены социальных формаций (может ли Россия вернуться к рабовладению или феодализму?) и некоторые другие. Особо следует отметить интерес студентов к социологическому анализу глобализации и процессу перераспределения труда в мировом масштабе. Обыденных знаний студентов достаточно чтобы с помощью преподавателя быстро сориентироваться почему Россия должна перейти от добычи природных ископаемых к развитию наукоемких отраслей, узнать как полу-

чают прибавочный продукт и политическое влияние развитые страны, как закрепляется усиление бедности и неравенства на межгосударственном уровне.

Таким образом, курс социологии вполне способен реализовать названные образовательные и воспитательные задачи, компенсировать пробелы семейного воспитания и заложить основы просвещенной гражданской и личностной позиции будущих специалистов и служащих с высшим образованием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коган Л.Н. Социология культуры: Учеб. пособие. Екатеринбург: УрГУ, 1992.

Черемичкин С.А., г. Екатеринбург

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧЕБНО-НАУЧНОМ ЦЕНТРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, ее направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

Современное состояние образования одаренных детей в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин характеризуется с одной стороны намного более широким вовлечением образовательных учреждений в этот процесс, а с другой — разнообразием подходов и различным пониманием целей и задач, которые стоят и которые необходимо поставить перед учреждениями образования. Одаренные дети — это стратегический потенциал России, ее будущее, поскольку в первую очередь с ними связаны надежды на восстановление науки, культуры и обороноспособности России. Поэтому ответственность по обучению и воспитанию таких детей очень высока.

В последние годы в нашей стране в рамках президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне, которая представляет собой теоретическую модель, вобравшую в себя все лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики. По результатам этой работы изданы серии учебников и учебных пособий, обобщающие многие достижения высококвалифицированных педагогических коллективов. Однако при работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми. Кроме того,